

Dokumentet "[Policy Brief on the State-of-Affairs on Inquiry Based Learning & the World of Work in 13 European educational contexts: Insights from a comparative overview](#)" gir oss de viktigste resultatene fra en komparativt studie utført innenfor mascil-prosjektet. Det følgende dokumentet presenterer "Take-away-messages" i en norsk kontekst. Anbefalingene er basert på Policy Brief-dokumentet nevnt ovenfor, på en norsk kontekst-analyse ([D2.1](#)) og et norsk policy paper ([D2.3](#)).

Problemstillinger knyttet til utforskende læring og undervisning

Norge har i likhet med de fleste deltakerlandene i mascil strategiske politiske dokumenter som støtter arbeidet med utforskende læring. Læreplanen i matematikk anbefaler ingen eksplisitte arbeidsmåter og man finner derfor ingen direkte anbefalinger angående eksperimenterende eller utforskende tilnærminger. Læreplanen i naturfag er eksplisitt på kravet om utforskende tilnærming gjennom hovedområdet Forskerspiren. I mange land, inkludert Norge, er det mye som tyder på at utforskende undervisning og læring i liten grad er implementert i skolekulturen. Tradisjonell undervisning bygd på en tro om at kunnskap er noe som kan overføres direkte fra lærer til elev, ser fortsatt ut til å være den dominerende praksisen i klasserommene.

Anbefalinger sett i norsk kontekst



Politikere bør

- fremme etablering av etter-/videreutdanningskurs med fokus på utforskende læring og undervisning
- fremme eksamener som verdsetter de utforskende tilnærmingene
- fremme utvikling av materiale og veiledninger for lærere, der utforskende tilnærming er i fokus, inkludert lærebøker
- fristille tid for lærerne til å implementere utforskende undervisning og til å samarbeide med kolleger

Problemstillinger knyttet til undervisning og relasjoner til arbeidsliv

Den norske strategiplanen "Et felles løft for realfagene (2006-2009)" hadde som overordnet mål å øke rekrutteringen til arbeidslivet og videre utdanning innen realfagene og teknologi. Betydningen og anvendelsen av realfag skulle synliggjøres bedre og gjøres mer relevant ved å bygge bro mellom utdanning og arbeidsliv, forskning og næringsliv. Utredningene "Elevenes læring i fremtidens skole" (NOU 2014:7) og "Fremtidens skole" (NOU 2015:8) fokuserer på det økende behovet for endringskompetanse hos det enkelte individ, samfunnet, arbeidsliv og skole. Utredningene fremhever også et nytt kompetanseområde der utforskning og innovasjon står sentralt. Den nye realfagsstrategien ("Tett på realfagene", 2015) sier at fagene skal være relevante for elever og læringer i grunnopplæringen, for videre studier og samfunnsniv. De politiske dokumentene fastslår altså at relasjonen mellom skole, undervisning og arbeidsliv bør styrkes, og at undervisningen bør gjøres mer relevant for elevene. Det ser ut til at mange lærere finner det vanskelig å innfri ønskene.

Den norske regjeringen har, gjennom sine departementer, støttet organisasjonen Ungt entreprenørskap, bl.a. gjennom en strategiplan og utdanningsprogrammer siden 2002. Målet er at entreprenørskap blir en integrert del av undervisningen i mange skoler i Norge.

Anbefalinger sett i norsk kontekst

Politikere bør

- fremme etableringen av bindeledd mellom skoler og arbeidsliv
- fremme sterkere samarbeid mellom grunnutdanningen og yrkesfagutdanning
- fremme en ny strategi for entreprenørskap
- fremme utvikling av undervisningsressurser med tilknytning til arbeidsliv
- fremme utvikling av vurderingspraksiser som verdsetter kobling til arbeidsliv

Problemstillinger knyttet til lærerutdanning

I Norge har lærerutdanningsinstitusjoner i lengre tid forsøkt å få innflytelse på lærerstudenters læringssyn og praksis. Det ser imidlertid ut til at nyutdannede lærere i for liten grad klarer å følge egen overbevisning om å promotere og praktisere nye tilnærminger så fort de blir en del av skolehverdagen. Det er et sterkt press mot nyutdannede til å tilpasse seg den eksisterende skolekulturen. Dette hemmer innføringen av nye og utforskende tilnærminger. Det må derfor være et mål å etablere et permanent system for etter- og videreutdanning for alle lærere og skoleledere.

Anbefalinger sett i norsk kontekst

Politikere bør

- fremme etablering av et permanent system for etter-/videreutdanning for alle lærere og skoleledere med et tydelig fokus på faglig og didaktisk utvikling
- fremme læreres rett og plikt til å delta i slik etter-/videreutdanning

Problemstillinger knyttet til utdanningspolitikk

En av Regjeringens prioriteringer er lavtpresterende elever i ungdomstrinn og videregående skole. Stortingsmelding 16 (2006-2007) "...og ingen sto igjen. Tidlig innsats for livslang læring" fremhever viktigheten av å iverksette tiltak for elever på tidlig stadium, når utfordringer identifiseres.

Anbefalinger sett i norsk kontekst

Politikere bør

- fremme utvikling av retningslinjer for hvordan man kan jobbe for å fremme likestilling og likeverd og heve lavtpresterende elevers prestasjoner, og vurdere hvordan spesifikke undervisningsmetoder (f.eks. utforskende arbeidsmåter) kan hjelpe med å nå målene

